

Fichier
d'exercices

©www.lesclassroom.fr

CM2

Maths



Num1 – Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999

Trouve les nombres mystérieux.

J'ai 21 dizaines de mille _____

J'ai 14 dizaines de mille et 6 centaines _____

J'ai 5 centaines de mille et 25 dizaines _____

J'ai 25 dizaines de mille et 25 centaines _____

Num2 – Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999

Range dans l'ordre décroissant.

532 415 – 56 954 – 523 141 – 532 511 – 213 654

Range dans l'ordre croissant.

27 845 – 27 958 – 25 754 – 27 954 – 25 891

Num3 – Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999 999

Écris ces nombres en chiffres.

dix-sept-millions-huit-cent-vingt-deux-mille-quatre-cent:

cent-sept-millions-soixante-douze-mille-treize :

quatre-vingt-dix-sept-millions-six-cent-quarante-neuf :

neuf-cent-neuf-millions-quatre-vingt-dix-neuf-mille-

neuf-cent-quatre-vingt-dix :

Num4 – Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999 999

Range dans l'ordre décroissant.

54 879 568 – 5 489 785 – 54 978 254 – 9 875 456

Range dans l'ordre croissant.

123 456 789 – 456 123 789 – 654 321 789 –
231 456 789 – 465 123 789

Num5 – Lire, écrire et décomposer les grands nombres

Écris ces nombres en chiffres.

cinq-cent-vingt-huit-milliards-deux-cents

douze-milliards-soixante-millions

un-milliard-huit-cent-millions-seize

quarante-six-milliards-trois-cent-mille :

Num6 – Placer, encadrer, comparer, ranger les grands nombres

Encadre au millier près.

_____ < 3 569 587 854 < _____

_____ < 540 080 650 < _____

_____ < 521 009 758 < _____

Num7 – Lire, écrire et représenter les fractions

Écris en chiffres.

Trois huitièmes : _____

Cinq quarts : _____

Neuf centièmes : _____

Deux tiers : _____

Indique la fraction représentée par la partie coloriée.



= ...

= ...



= ...

= ...

Calc2– Additionner des nombres décimaux

Pose et calcule.

$$3\,593,75 + 687,9$$

$$458,4 + 65,36 + 18,9$$

$$5\,987,458 + 654,58$$

Calc3– Soustraire des nombres décimaux

Pose et calcule.

$$587,36 - 145,28$$

$$521,69 - 342,7$$

$$1\,054 - 689,98$$

Calc4– Multiplier par un nombre à un chiffre

Pose et calcule.

$$3\,748 \times 6$$

$$9\,548 \times 7$$

$$6\,379 \times 9$$

Calc5– Multiplier par un nombre à plusieurs chiffres

Pose et calcule.

$$942 \times 78$$

$$755 \times 49$$

$$868 \times 56$$

Calc6– Multiplier des nombres décimaux

Pose et calcule.

$$94,2 \times 3,8$$

$$7,55 \times 6,9$$

$$864 \times 5,7$$

Calc7– Connaître les multiples et diviseurs d'un nombre

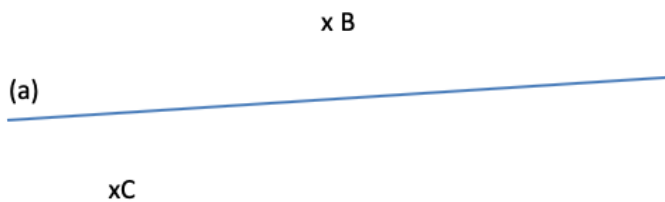
Parmi les nombres suivants, entoure les multiples de 3.

1 – 22 – 3 – 45 – 5 – 16 – 7 – 18 – 9 – 111 – 54 – 24 – 58

Parmi ces mêmes nombres trouve celui qui est multiple de 2, 3, 4, 6 et 8 en même temps. : _____

Geom3– Reconnaître et tracer des droites parallèles

Trace une droite parallèle à la droite (a) passant par B et une autre passant par C.

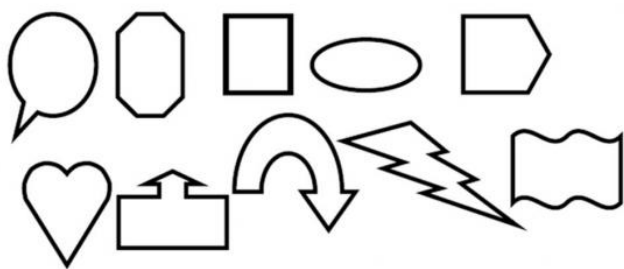


Geom6– Tracer les quadrilatères

Trace un carré ABCD dont les côtés mesurent 3 cm. Trace ses diagonales.

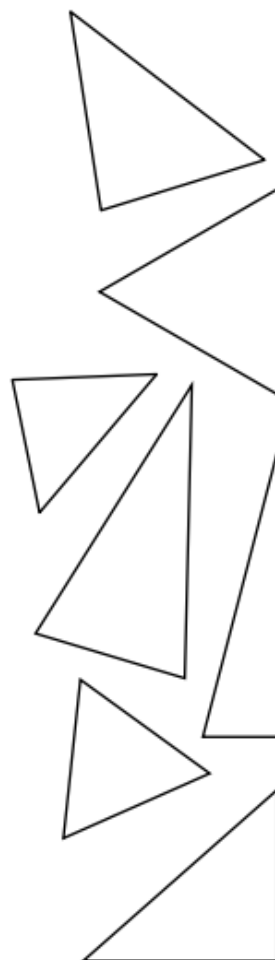
Geom4– Connaître les polygones

Entoure les polygones parmi les figures ci-dessous et indique leurs noms.



Geom7– Connaître les triangles

Colorie les triangles rectangles en rouge/ les triangles isocèles en bleu/ les triangles équilatéraux en vert.



Geom5– Connaître les quadrilatères

Classe ces figures dans la bonne colonne.

1. Classe ces figures dans la bonne colonne.

carrés	rectangles	losanges	parallélogrammes

Geom8– Tracer les triangles

Trace un triangle équilatéral dont les côtés mesurent 4 cm.

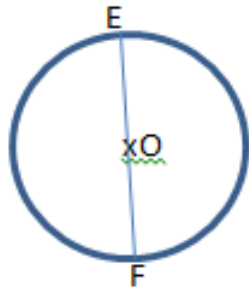
Geom9– Connaître et tracer des cercles

Réponds aux questions.

Comment appelle-t-on le segment [EF] ?

Comment appelle-t-on le segment [OE] ?

Trace une corde [AB].



Geom10– Suivre et rédiger un programme de construction

Effectue le tracé suivant.

Trace un carré ABCD.

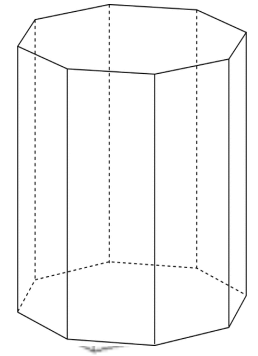
Place les points I, J, K et L milieux respectifs des segments [AB], [BC], [CD] et [DA]. Trace la figure IJKL.

Quelle est sa nature ? _____

Geom11– Connaître les solides

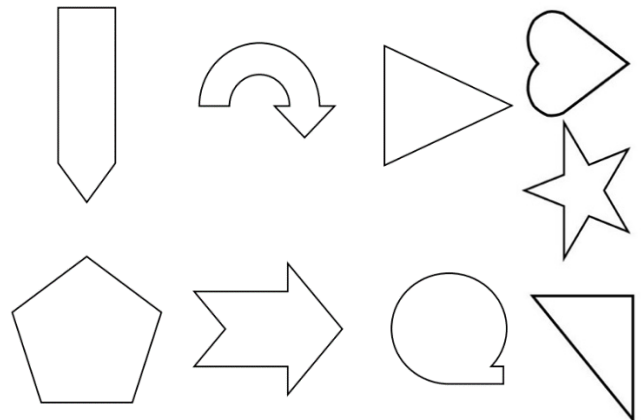
Complète le tableau suivant.

Nb de faces	
Nb d'arêtes	
Nb de sommets	
Nom	



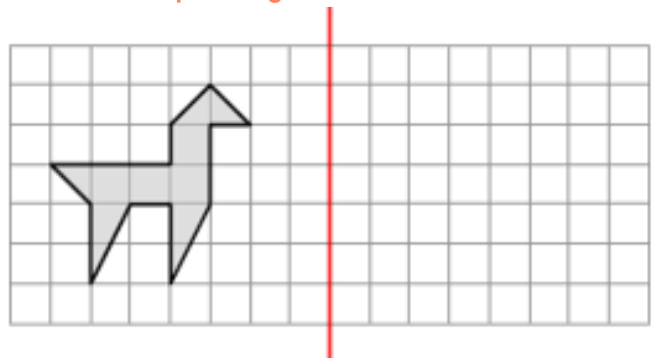
Geom12– Reconnaître la symétrie axiale

Trace les axes de symétrie de ces figures (quand cela est possible).



Geom13– Tracer une figure par symétrie axiale

Trace le symétrique de cette figure par rapport à l'axe, en utilisant le quadrillage.

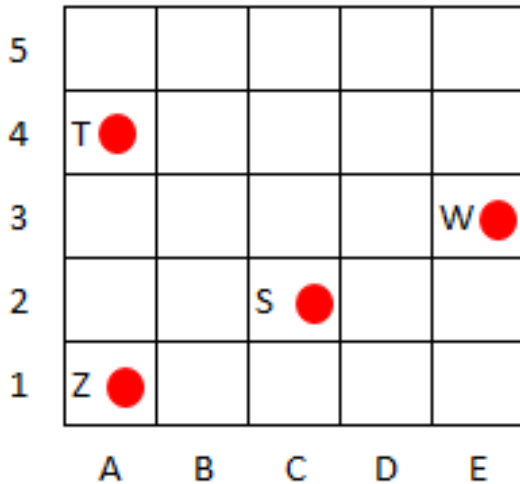


Geom14– Se repérer et se déplacer dans un quadrillage

Indique les coordonnées des points situés dans ce quadrillage.

T (;) S (;)

Z (;) W (;)



Geom15– Utiliser un logiciel de programmation

Observe ces blocs et réponds aux questions.

1 quand l'exécution commence

2 définis une vitesse rapide

3 lors d'un clic

4 battre des ailes

5 au passage d'un obstacle

6 jouer un son de points

7 marquer un point

Quel bloc permet de battre des ailes ? _____

Que faut-il faire pour battre des ailes ?

Que se passe-t-il lors du passage d'un obstacle ?

Quel bloc définit la vitesse du jeu ? _____

Mes1– Connaître les mesures de durée

Convertis en heures.

3 jours = _____ h

600 minutes = _____ h

1 semaine = _____ h

Complète.

1 heure 30 = _____ minutes

3 heures 24 = _____ minutes

220 min = _____ heures _____ minutes

Mes2– Calculer des durées

Résous le problème.

Un film débute à 20h47min et se termine à 22h38.

Quelle est la durée de ce film ? Donne le résultat en minutes.

Mes3– Connaître les unités de mesure de longueurs

Vrai ou faux.

1 m = 100 cm _____

1 km = 100 m _____

1 cm = 100 mm _____

Complète avec <, > ou =.

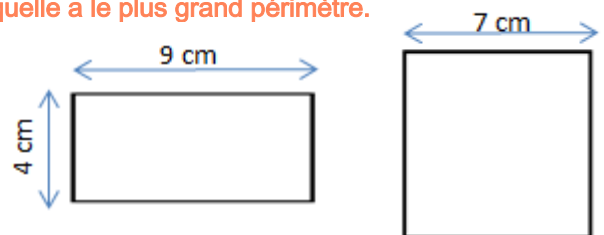
5 hm _____ 500 m

10 km _____ 1 000 m

3 m _____ 300 dm

Mes4– Calculer le périmètre d'un polygone

Calcule le périmètre des figures ci-dessous et indique laquelle a le plus grand périmètre.



C'est _____ qui a le plus grand périmètre.

Mes5– Connaître les unités de mesure de masse

Convertis.

$$3\text{q} = \underline{\hspace{2cm}} \text{kg}$$

$$350 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{kg}$$

$$1450 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{t}$$

$$4\text{t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{kg}$$

Mes6– Connaître les unités de mesure de contenance

Convertis.

$$3 \text{ hL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{L}$$

$$350 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{cL}$$

$$542 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{mL}$$

$$3 \text{ daL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{dL}$$

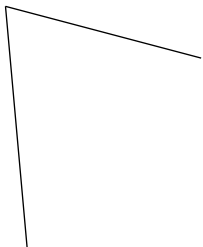
Mes7– Identifier et comparer des angles

Indique si les angles représentés sont aigus ou obtus.



Mes8– Tracer et reproduire des angles

Reproduis l'angle ci-dessous en utilisant un gabarit, le compas ou du calque.



Mes9– Connaître les unités de mesure d'aires

Convertis.

$$3 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{cm}^2$$

$$1 \text{ km}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{dm}^2$$

$$1\ 000 \text{ mm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{cm}^2$$

$$12 \text{ km}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{m}^2$$

Mes10– Calculer des aires

Résous ce problème.

Maxime veut poser du parquet sur le sol de sa chambre qui est rectangulaire. Elle mesure 4 m de long et 3 m de large. Il a choisi un parquet qui coûte 23€ du mètre carré. Combien va-t-il dépenser ?